

令和3年度から使用する中学校用図書の採択結果及び採択理由

種 目	発行者名	採 択 理 由	
国 語	教育出版株式会社	教材文や活動の前に「学びナビ」を配置し、見通しを持って学べるようにし、作品の読み取りやイメージの想像、評価など、考えを広げたり深めたりする活動を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図っている。また、教材ごとの指導事項や言語活動が総覧できる一覧や学びをふり返る観点を示し、確実に身に付けたい重点的な内容を焦点化するなど、主体的に学習に取り組める工夫がされている。	
書 写	教育出版株式会社	毛筆、硬筆教材とも国語科や他教科と関連を図った教材を掲載するなど、学習した文学作品や古典などを想起しながら書写能力を高める工夫がされていたり、北海道にゆかりの題材を掲載したりして、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。	
社 会	地理的 分 野	教育出版株式会社	北海道の自然と観光を取り上げたり、持続可能な社会づくりの視点からアイヌ民族の文化を紹介したりして、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、章や節などの末尾において、「学習のまとめと表現」のページを設け、主な地名や言葉を確認する活動や、設定されたテーマについて自分の言葉で説明する学習活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。
	歴史的 分 野	教育出版株式会社	北海道にゆかりのある歴史的事実を紹介したり、アイヌの人たちの言葉や文化、その伝承についての人々の努力を扱うなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、「確認」で、一単位時間の学習を振り返って整理する活動や、「表現」で、学習内容を図に表したり、自分の言葉で説明したりする活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫がされている。
	公民的 分 野	教育出版株式会社	北海道内の事例から地方自治を考察したり、北海道内の特色ある施設の写真を掲載したりして、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、「学習のはじめに」で、章全体の学習課題をとらえ、学習の見通しを持つ活動や、「学習のまとめと表現」で、学んだ内容を振り返って整理する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

種 目		発行者名	採 択 理 由
地 図		株式会社帝国書院	世界の各州に生活・文化・産業などのイラストを配した鳥瞰図を掲載したり、北海道地方の資料において、開拓の歴史とアイヌ語地名の資料図を掲載したりするなど、生徒が地域の実態等を身近にとらえながら学習ができるように工夫されている。
数 学		教育出版株式会社	定着していない内容を前ページで確認できる「もどって確認」や、社会や生活、先端テクノロジーなどに関する話題を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされている。また、章の導入課題「Let'sTry」で日常の事象から数学的活動を始められるようにしたり、「数学の広場」で学習を深め広げる話題を取り上げたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。
理 科		教育出版株式会社	各単元において生徒が主体的に疑問を見つける活動を設定したり、単元末において、理科の学習と日常生活の関連を紹介する科学読みもの「ハローサイエンス」を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、探究の進め方について説明するページを参照できたり、探究の各過程を示すマークを統一したりして、主体的に学習に取り組む事ができるよう工夫がされている。
音 楽	一般	教育出版株式会社	「Let'sSing!」で表現するための技能を提示したり、作者の思いに触れるようにして、音楽を愛好する心情を育んだりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、キャラクターの吹き出しによるヒントの提示や、「比べてみよう」で学習した教材を比較して表現する活動を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされている。
	器楽合奏	教育出版株式会社	世界の諸民族の楽器を掲載し、多様な音楽に触れたり、和楽の家元等からのメッセージにより、音楽を愛好する心情を育むなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、キャラクターの吹き出しによるヒントの提示や、「何が同じで、何が違う？」において、様々な楽器の共通性と固有性を考えて特徴をまとめる活動を扱うなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がされている。

種 目		発行者名	採 択 理 由
美 術		日本文教出版株式会社	「学びを支える資料」として技能の習得や題材に関連した鑑賞資料などを紹介したり、パブリックアートの鑑賞で、道内の公園にある屋外彫刻を紹介したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。また、題材の冒頭で、身に付けさせたい力をマークや囲みで示したり、題材の随所で、造形的な視点を示すなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされている。
保健体育		株式会社学研教育みらい	教科書の使い方や学習の方法を掲載し、学習内容の要点や日常との関係などをキャラクターの吹き出しで示すなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、各章の扉に学習内容と関連がある専門家のメッセージを掲載したり、身の回りの情報と健康との関連を示した「保健体育と情報」を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。
技術・家庭	技術分野	開隆堂出版株式会社	各小項目の冒頭に授業の動機付けとなる「導入課題」や、学習を振り返り、学びを深めることができる「学習のまとめ」を掲載するなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、写真やイラスト、図表、コラムなどを各ページに示したり、実践的・体験的な学習活動や実習例を掲載したりして、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。
	家庭分野	開隆堂出版株式会社	学習のまとめりごとに基礎・基本の定着を図る「ふり返り」や、学んだことを実生活につなげる「生活にいかそう」を位置づけるなど、主体的に学習に取り組むことが出来るよう工夫されている。また、「環境」「防災」「伝統文化」などのマークや「先輩からのエール」「豆知識」などを掲載したり、中学生キャラクターを活用したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。
外国語 (英語)		教育出版株式会社	北海道の観光名所についての対話を位置づけたたり、北海道の自然保護やスポーツ選手を取り扱ったりするなど、学習意欲を高める工夫がされている。また、学習方法を紹介する「How to Study」や、辞書の使い方を紹介するコーナーを設けたり、巻末に「Can do 自己チェックリスト」を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がされている。

種 目	発行者名	採 択 理 由
道 徳	教育出版株式会社	<p>「考え、議論する道徳」の授業を作るため、1 配当時間で1教材終わられるよう、内容を精選し簡潔にまとめたつくりにしており、考え、議論する時間をとれるよう、短い教材や見て分かりやすい教材を採用している。更に、導入の問いと発問（学びの道しるべ）を示し、学習の進め方にも配慮がされている。異なる立場からの考えを取り上げた教材や、登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材など、問題解決的な学習に適した教材も多く、多面的・多角的に考え、議論していくこともできる。また、各学年に北海道にゆかりのある教材・資料として、「植松努さんの話」「釧路湿原を守れ」の他、北海道教育委員会でのアイヌ民族への理解を深める取り組みが進められているなか教材「カムイモシリとアイヌモシリ」を掲載するなど、アイヌ民族の歴史や文化への理解を深める工夫がされている。</p>